**«Инклюзия - «За» и «Против»**

*Деловая игра.*

*Старший воспитатель МДОБУ №19*

*Сухова Наталья Ивановна*

Инклюзивное образование на данный момент является актуальной ведущей тенденцией современного этапа развития системы образования.
В нашей стране появилось немало дошкольных образовательных учреждений, внедряющих принципы инклюзивного образования. Но взгляд на данное обучение неоднозначен.

И в связи с этим мы предлагаем педагогам высказать своё мнение по этому поводу.

Сделать это предлагаю в следующей форме. Вам предстоит развеять мифы (стереотипы) об инклюзивном образовании, высказать свою точку зрения о данной ситуации.

***Миф 1****.* Дети с особыми образовательными потребностями должны обучаться дома, а не в общеобразовательных учебных заведениях.

***Миф2****.* Воспитанники в общеобразовательной группе, которые имеют   особые  образовательные  потребности и требуют поддержки, не получат необходимых знаний, обучаясь в общеобразовательных учебных заведениях.

***Миф 3****.* Дети-инвалиды в коллективе сверстников в дошкольной группе – это изгои. Их не принимают и отвергают сверстники.

***Миф 4***.Обучение детей с индивидуальными особенностями в общеобразовательных учреждениях поможет им занять достойное место в обществе и  наиболее полно реализовать свои личностные возможности.

Таким образом, из всего выше сказанного можно сделать вывод, что инклюзия сближает две образовательные системы — общую и специальную, делая границу между ними проницаемой. Ребенок-инвалид должен иметь возможность реализовать свое право на образoвание в любом типе образoвательного учреждения и получить при этом необходимую ему специализированную помощь.

Инклюзивное образование предполагает новый социальный подход к инвалидности; приветствует разнообразие; рассматривает различие между людьми как ресурс, не как проблему; развивает равные права и возможности вместо дискриминации.